

راهنمای واحد درسی آموزش به فرد-خانواده و جامعه در نیمسال اول سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

مدرس / مدرسین: دکتر وحید پاک‌پور

پیش‌نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد: ۱ نوع واحد: کارآموزی مقطع: ارشد

تعداد جلسات یا تعداد روزهای حضور در بخش: ۸

طول دوره: طبق برنامه

تاریخ شروع و پایان دوره: طبق برنامه چرخه یا برنامه کلاسی دانشکده

زمان برگزاری جلسات در هفته (یا ساعات حضور در بخش): طبق برنامه

مکان برگزاری جلسات حضوری، درمانگاه و بخش و گزارش صبحگاهی و ...: بخش‌های داخلی و کلینیک بیمارستان

سینا

معرفی کلی دوره:

بعد از گذراندن این دوره دانشجو قادر خواهد بود با استفاده از مهارت‌های کسب شده، فرصت‌های یادگیری مورد نیاز فرد، خانواده،

جامعه و کارکنان در سطوح مختلف را فراهم نموده و آنها را تشویق نماید تا مسئولیت ارتقاء سلامت خود را به عهده بگیرند.

هدف کلی و معرفی واحد درسی: (بر اساس کوریکولوم هدف کلی نوشته شود و بر اساس شرایط و امکانات خاص هر گروه

تغییرات تا ۲۰ درصد ایجاد شود) انتظار می‌رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند:

۱- یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهند.

۳- مدل‌های آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهید.

۴- روش‌های آموزش سنتی و نوین را شرح دهند.

۵- اهمیت مواد و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهید.

۶- برنامه ریزی آموزشی را شرح دهند.

۷- مفهوم ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند.

اهداف آموزشی واحد درسی

۱- یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهند.

۲- آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهند.

۳- مدل‌های آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهید.

۴- روش‌های آموزش سنتی و نوین را شرح دهند.

۵- اهمیت مواد و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهید.

۶- برنامه ریزی آموزشی را شرح دهند.

۷- مفهوم ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند.

A. حیطة شناختی: دانشجو باید در پایان دوره

یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد.

آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.

B. حیطة عملکردی: دانشجو در پایان دوره بتواند:

از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند.

یک مدل را در آموزش بیمار به کار گیرد.

مواد و وسایل کمک آموزشی را به کار برد.

C. حیطة عاطفی: دانشجو در پایان دوره با مددجویان به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.

شیوه ارائه آموزش

A. حیطة شناختی:

| سایر(ذکر شود) | کنفرانس | مورنینگ | راند | کلاس | |
|---------------|---------|---------|------|------|--|
| | ✓ | | ✓ | | یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد. |
| | ✓ | | ✓ | | آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهد. |

B. حیطة عملکردی:

| سایر(ذکر شود) | انجام زیر نظر استاد | کلاس تئوری | اسکیل لب | |
|---------------|---------------------|------------|----------|--|
| | ✓ | ✓ | | از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند. |
| | ✓ | ✓ | | یک مدل را در آموزش بیمار به کار گیرد. |
| | ✓ | ✓ | | مواد و وسایل کمک آموزشی را به کار برد. |
| | ✓ | ✓ | | برنامه ریزی آموزشی مناسبی داشته باشد. |
| | ✓ | ✓ | | برنامه مورد اجرا را ارزشیابی نماید. |

C. حیطة عاطفی:

| | | |
|--|--------------------|----------------|
| کلاس | دیدن برخورد اساتید | سایر (ذکر شود) |
| | ✓ | |
| با مددجویان به نحو شایسته ارتباط برقرار کند. | | |

شیوه ارزیابی دانشجو

امتحان پایان دوره، لاگ بوک، آسکی، پورتفولیو و

| موضوع | لاگ بوک | DOPS | آزمون کتبی | OSCE | سایر (ذکر شود) | بارم از نمره کل |
|--|---------|------|------------|------|----------------|-----------------|
| یادگیری و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد. | | | ■ | | | ۲ |
| آموزش خردسالان و بزرگسالان و نیازسنجی آموزشی را شرح دهد. | | | ■ | | | ۳ |
| از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند. | | | | | پورتفولیو | ۲ |
| یک مدل را در آموزش بیمار به کار گیرد. | | | | | پورتفولیو | ۲ |
| مواد و وسایل کمک آموزشی را به کار برد. | | | | | پورتفولیو | ۲ |
| برنامه ریزی آموزشی مناسبی داشته باشد. | | | | | پورتفولیو | ۴ |
| برنامه مورد اجرا را ارزشیابی نماید. | | | | | پورتفولیو | ۳ |
| با مددجویان به نحو شایسته ارتباط | | | | | پورتفولیو | ۲ |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|-------------|
| | | | | | | برقرار کند. |
| ۲۰ | ۱۵ | | ۵ | | | جمع کل |

حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم (برای دروس پایه و عمومی نمره ۱۰ و برای درس تخصصی و بخش ۱۲)

تعداد ساعات مجاز غیبت موجه (با موافقت استاد) برای این واحد درسی : (طبق آئین نامه های آموزشی مصوب حداکثر ساعات غیبت موجه در درس نظری $\frac{4}{17}$ ، عملی و آزمایشگاهی $\frac{2}{17}$ و کارآموزی و کارورزی $\frac{1}{17}$ میباشد.)

منابع آموزشی

- Bastable, S.B.(Last Edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publis hers, Last Edition
- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty .Saunders, Elsevier, Last Edition
- Naidoo, J and Wills, J. Public Health and Health Promotion: Developing Practice. London: Bartlett Tinfall
- آلد ج میلز، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار . ترجمه محمدپور اسلامی و همکاران. تهران : انتشارات وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
- پولاک ج، لشین س، راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت).
- رومیسوزوسکی ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت).
- رفیعی فر ش، احمدزاده اصل م، شریفی م م، دژپسند س ص، مرادی لاکه م، نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: انتشارات مهر رووش.

منابع برای مطالعه بیشتر

- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت
- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز معتبر علمی دنیا.
- کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی. تهران: انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- و سایر مقالات و کتب مرتبط به روز

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن، ایمیل):

۱. دکتر وحید پاکپور

آدرس ایمیل: vahidpakpour@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن، ایمیل):

آقای قربانی (۲۱۷)

امضای مسئول دفتر توسعه آموزش:

امضای مدیر گروه:

امامضای مسئول درس:



دکتر عینا حسین زاده
مدیر گروه بهداشت جاه
دانشگاه پرستاری و ماما

